

КАЗАХСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
специальности 6М010300 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
(профильное направление)**

Семей, 2017

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании совета гуманитарного факультета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена на заседании Учебного совета университета

(протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка специальности 6М010300 – «Педагогика и психология»
2. Компетентность модель магистранта
3. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций
4. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия
5. Перечень модулей входящих в образовательную программу
6. Формуляры модулей
7. Утвержденный сквозной рабочий ученый план модульной образовательной программы на весь период обучения

1. Пояснительная записка специальности 6М010300 – «Педагогика и психология»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе положения ГОСО РК» утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 «Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования Раздел 1. Магистратура», Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Типового учебного плана специальности 6D010300 – Педагогика и психология (приказ № 425 от 5 августа 2016 г.), Профессиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу №133 от 8 июня 2017 г.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения степени: магистр образования по специальности 6М010300 – "Педагогика и психология»

Образовательная программа профильной магистратуры реализует послевузовскую подготовку кадров для различных отраслей психологии и сферы образования, обладающих углубленной профессиональной подготовкой. В профильной магистратуре также могут реализоваться образовательные программы, направленные на подготовку психологов-педагогов для различных сфер психологической деятельности.

Образовательная программа профильной магистратуры носит прикладной характер обучения, направлена на привитие управленческих навыков и обеспечение подготовки профессиональных специалистов общего профиля по всем аспектам психологической деятельности.

Нормативная продолжительность освоения образовательной программы профильной магистратуры составляет 1 год. Структура образовательной программы профильной магистратуры формируется из различных видов учебной и научной работы, практики, определяющих содержание образования, и отражает их соотношение, измерение и учет. Научный компонент образовательной программы формируется из программ экспериментально-исследовательской работы, научных публикаций и написания магистерской диссертации.

В модули блока БД (всего 8 кредита, ОК-5, КВ - 3), включены дисциплины: «Иностранный язык (професисональный)», «Менеджмент», «Психология». «Педагогика высшей школы».

В блок ПД (всего 10 кредитов, ОК – 1, КВ – 9) включены дисциплины обязательного «Методология и методы педагогических исследований»; по КВ «Психология высшей школы», «Психология профессиональной деятельности», «Основы коммуникативной компетентности». Производственная практика составляющие 2 кредита, экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации 4 кредитов и Итоговая Аттестация – 4 кредита.

Образовательная программа магистратуры имеет основной **своей целью** подготовку специалистов для отраслей психологии и социальной сферы психологии, обладающих углубленной профессиональной подготовкой, а также для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными задачами образовательной программы подготовки магистров являются:

- подготовка специалистов современной формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, адаптивных

- к меняющимся требованиям рынка труда и современных технологий, умеющих работать как индивидуально, так и в команде;
- углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов, обеспечение условий для получения обучающимися полноценного и качественного профильного образования, достижения ими профессиональной компетентности;
- создание возможностей выбора магистрантами индивидуальной траектории образования по современным направлениям психологии и педагогики;
- создание условий для мобильного и гибкого планирования учебного процесса, установления междисциплинарных эквивалентов содержания образования, оптимального соотношения аудиторной и самостоятельной работы;
- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- освоения магистрантами фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

- при профильной подготовке: организации и предприятия всех форм собственности независимо от отрасли и сферы деятельности; органы и инфраструктура государственного и местного управления (департаменты министерств, агентств, областные, городские, районные акиматы, центр психического здоровья, органы внутренних дел, медицинские учреждений); а также средние профессиональные и высшие учебные заведения; научные центры, научно-исследовательские и экспертно-исследовательские организации, межведомственные, межрегиональные и международные научные проектные организации.

2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

ЗНАНИЯ:

1. методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);
2. специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;
3. теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы;
- проводит все занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

ЗНАНИЯ:

- мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;
- педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);
- методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;

- методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;
- под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии; стремиться к постоянному самосовершенствованию. Методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- проводить психологическое наблюдение;
- разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования,
- применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
- грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования;
- взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; быть способным к педагогической рефлексии.
- работы с психодиагностическими методиками индивидуальных, дифференциальных различий, познавательных процессов и психических состояний,
- определение уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности;
- компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической интерпретацией больших массивов данных.
- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- в области технологий общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникации;
- основы педагогического менеджмента;
- нормы, правила, формы, методы и средства международного сотрудничества в профессиональной сфере

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личностных свойств и качеств собеседника;
- выработать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей;
- идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнёром по общению и эмпатийно относиться
- способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- навыки работы в группе;
- создание психологического климата в группе и в коллективе;
- дисгармонии межличностных отношений;
- навыки инновационных методов.
- привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
- развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- знание основы истории развития специальной дисциплины; структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами; цели и задачи, содержание специальной дисциплины.
- Демонстрировать понимание и ясно и логично излагать полученные базовые знания; оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- Основные психокоррекционные методы и направления.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- применять методы критического анализа и развития теорий;
- применять методы нейролингвистического программирования;
- применять относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- дать оценку качества исследований, относящихся к дисциплине; экспериментально проверить теоретические знания;
- проводить тренинговые занятия.
- методики преподавания предмета;
- составления методических разработок воспитательных мероприятий;
- навыки анализа воспитательных мероприятий;
- навыки проведения воспитательных мероприятий;
- составления разработок коррекционных занятий, анализа их успешности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- овладеть системой предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- выявлять, осмысливать и оценивать возможности своего развития, проявлять собственные дарования, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки;
- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-психологического потенциала;
- уметь отбирать содержание образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- владеть знаниями о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др..
- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме.