

КАЗАХСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
специальности 6М010300 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
(научно-педагогическое направление)**

Семей, 2017

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании совета гуманитарного факультета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена на заседании Учебного совета университета

(протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка специальности 6М010300 – «Педагогика и психология»
2. Компетентность модель магистранта
3. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций
4. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия
5. Перечень модулей входящих в образовательную программу
6. Формуляры модулей
7. Утвержденный сквозной рабочий ученый план модульной образовательной программы на весь период обучения

1. Пояснительная записка специальности 6М010300 – «Педагогика и психология»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования, утвержденным Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г. с изменениями (Постановление Правительства РК №292 от 13.05.2016); Типовыми правилами деятельности организации высшего и послевузовского образования, утвержденными Постановлением Правительства РК №499 от 17.05.2013 г. (с изменениями на 29.01.2016); Типовыми учебными планами по специальностям послевузовского образования (научное и педагогическое направление), утвержденными приказом Министра образования и науки РК №343 от 16.08.2013 г. (с изм.приказом №425 от 05.07.2016); Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011) с изменениями (Приказ МОН РК №198 от 02.06.2014 г), Государственным общеобразовательным стандартом образования РК 5.03.007.-2016 (система образования РК). Образовательно-профессиональные программы. Основные положения. Общие положения», с профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом №133 Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» от 08.06.2017 г., Отраслевой рамкой квалификации сферы образования, утвержденной протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23.11.2016 г. и Типовым учебным планом специальности 6М010300 – «Педагогика и психология» от 16.08.2013 г. №343

В модули блока БД (всего 20 кредита, ОК-9, КВ - 11), В блок ПД (всего 22 кредитов, ОК – 2, КВ – 20. Педагогическая практика – 3 кредита, исследовательская практика составляющие 3 кредита, экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации 7 кредитов и Итоговая Аттестация – 4 кредита.

Цель модульной образовательной программы - подготовка специалистов для отраслей психологии и педагогики высшей школы, обладающих углубленными педагогическими знаниями, сформированными профессиональными умениями.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными задачами образовательной программы подготовки магистров являются:

- подготовка специалистов современной формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям рынка труда и современных технологий, умеющих работать как индивидуально, так и в команде;
- углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов, обеспечение условий для получения обучающимися полноценного и качественного профильного образования, достижения ими профессиональной компетентности;
- создание возможностей выбора магистрантами индивидуальной траектории образования по современным направлениям психологии и педагогики;
- создание условий для мобильного и гибкого планирования учебного процесса, установления междисциплинарных эквивалентов содержания образования, оптимального соотношения аудиторной и самостоятельной работы;
- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- освоения магистрантами фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

- при профильной подготовке: организации и предприятия всех форм собственности независимо от отрасли и сферы деятельности; органы и инфраструктура государственного и местного управления (департаменты министерств, агентств, областные, городские, районные акиматы, центр психического здоровья, органы внутренних дел, медицинские учреждений); а также средние профессиональные и высшие учебные заведения; научные центры, научно-исследовательские и экспертно-исследовательские организации, межведомственные, межрегиональные и международные научные проектные организации.

2. КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

ОБУЧАЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

ЗНАНИЯ:

- методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);
- специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;
- теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы;
- проводит все занятия в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

ЗНАНИЯ:

- мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;
- педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.);
- методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;
- методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- под руководством наставника разрабатывает УМК читаемых дисциплин;
- под руководством наставника авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии; стремиться к постоянному самосовершенствованию. Методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- проводить психологическое наблюдение;
 - разрабатывать и осуществлять экспериментальные схемы исследования,
 - применять на практике разнообразные дополнительные методы психологического исследования (тестирование, интервью, анкетирование и т.д.);
 - грамотно и психологически корректно проводить разнообразные формы психологического консультирования;
- взвешенно и корректно применять средства и инструментарий психологической диагностики.
- осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; быть способным к педагогической рефлексии.
 - работы с психодиагностическими методиками индивидуальных, дифференциальных различий, познавательных процессов и психических состояний,
 - определение уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности;
 - компьютерной психодиагностики и квалифицированной работы с компьютерными диагностическими системами с последующей психологической

интерпретацией больших массивов данных.

- во взаимодействии с коллегами планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- в области технологий общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникации;
- основы педагогического менеджмента;
- нормы, правила, формы, методы и средства международного сотрудничества в профессиональной сфере

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личностных свойств и качеств собеседника;
- выработать стратегию, технику и тактику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально-значимых целей;
- идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнёром по общению и эмпатийно относиться
- способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- навыки работы в группе;
- создание психологического климата в группе и в коллективе;
- дисгармонии межличностных отношений;
- навыки инновационных методов.
- привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
- развивать у обучающихся навыки международного сотрудничества

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- знание основы истории развития специальной дисциплины; структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами; цели и задачи, содержание специальной дисциплины.
- Демонстрировать понимание и ясно и логично излагать полученные базовые знания; оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- Основные психокоррекционные методы и направления.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- применять методы критического анализа и развития теорий;
- применять методы нейролингвистического программирования;
- применять относящиеся к дисциплине методики и технологии;
- дать оценку качества исследований, относящихся к дисциплине; экспериментально проверить теоретические знания;
- проводить тренинговые занятия.
- методики преподавания предмета;
- составления методических разработок воспитательных мероприятий;
- навыки анализа воспитательных мероприятий;
- навыки проведения воспитательных мероприятий;
- составления разработок коррекционных занятий, анализа их успешности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- овладеть системой предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- выявлять, осмысливать и оценивать возможности своего развития, проявлять собственные дарования, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной само регуляции и само поддержки;
- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-психологического потенциала;
- уметь отбирать содержание образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- владеть знаниями о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др..
- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- теоретические основы данных дисциплин;
- основные понятия, положения в области различных наук;
- закономерности и принципы построения конкретной науки;
- экономические факторы.

ЗНАНИЯ:

- структурировать и систематизировать знания;
- владеть системным мышлением;
- владеть системным видением целостного процесса;
- систематизировать.
- поиска, структурирования и систематизации знаний;
- творческого мышления;
- овладение искусством принимать решение на основе прогнозирования последствий

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- владеть теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-управленческой деятельности;
- овладеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента;
- овладеть навыками организации и управления коллективом учащихся;
- систематически повышать уровень знаний по психологическому и педагогическому менеджменту

ИНФОРМАЦИОННЫЕ (знаниевые) КОМПЕТЕНЦИИ:

ЗНАНИЯ:

- наличие профессиональных знаний из области общей и возрастной психологии;
- понимание современных концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения;
- закономерности развития и функционирования психики как особый формы жизнедеятельности;
- теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй;
- пути и этапы становления психологического знания;
- кризисы, предопределившие парадигмальный характер развития психолого-педагогической науки.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- владеть культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- выдвигать гипотезы, разрабатывать и строить процедуру научно-психологического исследования;
- исследовать познавательных процессов и психических состояний, уровня развития общих и специальных способностей, волевых качеств личности;
- обладать коммуникативными навыками