

**Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Гуманитарлық факультет
Педагогика және психология кафедрасы**

**Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии**

**Kazakh Humanitarian and Law Innovation University
Humanitarian Faculty
Pedagogy and Psychology department**

**6M010300 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
(ғылыми-педагогикалық бағыт)
түскен жылы – 2017**

**6M010300 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
(научно – педагогическое направление)
год поступления - 2017**

**6M010300 – «PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»
CATALOGUE OF ELECTIVE DECEPLINES
(scientific and pedagogical direction)
year - 2017**

Семей, 2017 жыл
Семей, 2017 год
Semey, 2017 year

Педагогика және психология кафедрасында құрастырылды.
Кафедра отырысында каралды.

Разработано кафедрой педагогики и психологии
Рассмотрено на заседании кафедры

Developed by the Department of "Pedagogy and Psychology"
Considered at the meeting of the department
protocol № 0, «05» 01 2014 year

Кафедра менгерушісі Ф.Д. Избасарова
Заведующий кафедрой
Head of department

Университеттің ОӘК отырысында бекітілген
Утверждено на заседании УМС университета
Approved at a meeting of the UMS of the University
protocol № 3, «20» 01 2014 year

Университеттің ОӘК төрайымы: К.С. Жарықбасова
Председатель УМС
Chairman of MTC

Эдвайзер: Ш.О. Орынғалиева
Эдвайзер
Adviser



**Присуждаемая степень: магистр педагогических наук
по специальности 6М010300-Педагогика и психология
(научно – педагогическое направление)**

	Наименование дисциплины	Количество кредитов		Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
		РК	ECTS			
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД)						
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)						
1	Когнитивная психология	3	5	Психология и развитие человека	Современная психология индивидуальных различий	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности области психологии познавательных процессов, познавательной деятельности и когнитивного развития</p> <p>Содержание: Истоки когнитивной психологии. Когнитивная психология и сознание. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Память и ментальная репрезентация. Основные виды и функции когнитивных процессов. Свойства и особенности когнитивных процессов.</p> <p>Знать: основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов; обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии; ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии; ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов; особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса, функции психических процессов в целостной психической деятельности</p> <p>Уметь: профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов, уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов, профессионально организовать и провести психологическое исследование, уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов, применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>Навыки: основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека, конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки</p> <p>Компетенции: обучающие, исследовательские, специальные</p>

1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии			Психология и развитие человека	Психология труда и организации	<p>Цель - акцентуализация теоретических проблем современной психологии, изучение проблем практической деятельности.</p> <p>Содержание: Научные и практические задачи психологии. Проблема определения предмета психологии: психика, психические явления, психические процессы, психические функции. Проблемы детерминации поведения. Проблемы психологии эмоций. Проблемы познавательных процессов: восприятие, память и внимание. Проблемы мышления, интеллекта и творчества. Проблема определения мышления. Проблема сознания: сознательные и бессознательные процессы. Психофизическая и психофизиологическая проблема. Психологические аспекты современных проблем общества и теоретико-методическая адекватность потенциала психологии в их решении.</p> <p>Знать состояние теории и практики современной психологии, анализ и оценивание проблем теории и практики;</p> <p>Уметь критически осмысливать содержание дисциплины; применения полученных знаний в будущей практической деятельности.</p> <p>Компетенции: обучающие, исследовательские, специальные</p>
2	Современное состояние и развитие педагогической науки в РК	2	3	Психология и развитие человека	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	<p>Цель - проанализировать современное состояние и развитие педагогической науки в нашей стране</p> <p>Содержание: Состояние и проблемы образования в Казахстане на современном этапе. Текущее состояние образования Казахстана Индикаторы качества образования Реформирование системы образования в соответствие с мировыми стандартами Международные критерии образования Государственные программы развития образования в Республике Казахстан Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в Казахстане</p> <p>Знать: текущее состояние образования в Республике Казахстан; выявить основные «слабые» места, существующие в современной отечественной системе образования; рассмотреть программы по реформированию казахстанского образования.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в своей дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>Компетенции: системообразующие, исследовательские, социально-коммуникативные</p>

2	<p style="text-align: center;">Основы терапевтической технологии</p>		<p style="text-align: center;">Психология және адам дамуы</p>	<p style="text-align: center;">Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании</p>	<p>Цель - дать основные сведения по психотерапевтическим технологиям, и сформировать у магистрантов психологическое мышление через динамику базовых положений в психотерапии.</p> <p>Содержание: Психологические основы психотерапии. Динамическое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Семейная психотерапия. Суггестивная психотерапия. Арттерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Транзактный анализ. Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Групповая психотерапия. Перинатальная психотерапия.</p> <p>Знать: методы и технологии психотерапии; особенности применения знания и понимания составления методик, применяемых в психологических исследованиях; формирование суждений о методологических основах психологического исследования; приемы и средства взаимодействия и коммуникации;</p> <p>Уметь применять навыки обучения основам технологии психотерапии.</p> <p>Компетенции: системообразующие, исследовательские, социально-коммуникативные</p>
---	---	--	---	---	--

3	Практикум по психологии	2	3	Психология	<p>Особенности семейного консультирования Психотехнологии работы с группой</p>	<p>Цель- усвоение системы основных методов психологии, определение основных характеристик каждого метода, его достоинств и недостатков в экспериментальном процессе, знакомств с современными этическими стандартами поведения научных исследований.</p> <p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных методов современного психологического исследования; - освоение индивидуальных пределов применимости основных психологических методов; - раскрытие основных этических принципов в работе практического психолога ; - формирование представления о психологе – практике и психологе - исследователе <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы психологических исследований - характеристику сильных и слабых сторон каждого метода, что обеспечит его адекватное применение; - основные этические принципы в работе практического психолога в группе; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно подбирать методы, приемы, упражнения для исследовательской работы; - четко подбирать необходимую для исследования батарею методик; - анализировать полученные результаты <p>Компетенции: исследовательские, методические, специальные</p>
3	Психология сознания и самосознания			Психология	<p>Особенности педагогического мастерства Особенности воспитательной работы со студентами</p>	<p>Цель - раскрытие особенностей психологии сознания и самосознания, происхождения, природы и сущности сознания и самосознания.</p> <p>Содержание Введение в психологию сознания. Теоретико-методологические основы психологии сознания. Сознание как функция мозга. Сознание как социокультурный феномен.</p> <p>Знать основные особенности работы над сознанием и самосознанием;</p> <p>Уметь использовать сознание, его содержание и структуру в дальнейшем при изучении данного направления работы психолога с личностью; осознавать себя в качестве субъекта деятельности</p> <p>Компетенции: исследовательские, методические, специальные</p>

4	<p align="center">Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе</p>	2	3	Педагогика	Формирование профессиональных компетенций специалиста	<p>Цель - вооружение методологическими и общетеоретическими вопросами преподавания педагогических дисциплин в вузе</p> <p>Содержание: Педагогики как учебная дисциплина. Генезис методики преподавания педагогики. Проектирование содержания образования по педагогике. Методы, формы и средства обучения педагогике. Образовательные технологии в преподавании педагогики. Организация самостоятельной работы студентов при изучении педагогики. Научное руководство исследовательской деятельностью студентов. Разработка учебно-методической документации по педагогике.</p> <p>Знать: принципы структурирования педагогики как учебного предмета, способов организации освоения содержания педагогических дисциплин.</p> <p>Уметь: организовать и управлять процессом обучения педдисциплинам в ВУЗе, реализовать теоретические знания в практике преподавания педагогических дисциплин.</p> <p>Компетенции: методические, специальные, обучающие, воспитывающие</p>
4	<p align="center">Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе</p>			Психология	Профилактика стресса у педагогов	<p>Цель - формирование научно-методических знаний об особенностях преподавания психологических дисциплин в ВУЗе и умений реализовывать полученные знания в практике их преподавания.</p> <p>Содержание: Предмет, цели и задачи курса Методика преподавания психологии. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Психологические аспекты теории обучения. Психологическая теория учебной деятельности.</p> <p>Знать: цель и принципы обучения психологических дисциплин в ВУЗе, научных основ конструирования психологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий;</p> <p>Уметь: организовать контроль усвоения психологических знаний в различных формах организации обучения с помощью соответствующих методов и средств</p> <p>Компетенции: методические, специальные, обучающие, воспитывающие</p>

5	Современная психология индивидуальных различий	2	3	Психология и развитие человека	<p>Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании</p> <p>Современные подходы к оздоровлению личности</p>	<p>Цель - вооружение теоретическими и практическими знаниями структуры и методических основ психологии индивидуальных различий.</p> <p>Содержание: Предмет психологии индивидуальных различий. Место современной психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Психология индивидуальных различий и психодиагностика. Психология индивидуальных различий и статистика. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Построение психологических типологий. Черты как элементы индивидуальности. Структура свойств интеллекта. Темперамент и личность. Когнитивные стили.</p> <p>Знать: основные проблемы индивидуальных различий в современной психологии, психологических особенностей личности человека в онтогенезе и филогенезе;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике, создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями индивидуальных различий в психологии.</p> <p>Компетенции: профессиональные, исследовательские, системообразующие</p>
5	Психология труда и организации			Психология и развитие человека	<p>Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании</p> <p>Психология управления персоналом</p>	<p>Цель - определение основных вопросов психологии труда и организационной психологии.</p> <p>Содержание: Психология труда и организационная психология. История психологии труда. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда. Прикладные отрасли психологии труда.</p> <p>Знать: историю психологии труда, ее применения для совершенствования трудовой деятельности; основные психотехники, которые применяются в трудовой и организационной психологии;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности</p> <p>Компетенции: профессиональные, исследовательские, системообразующие</p>
ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)						
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)						

1	<p style="text-align: center;">История развития высшего образования в Казахстане</p>	3	5	Педагогика	<p>Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании Формирование профессиональных компетенций специалиста</p>	<p>Цель – рассмотрение истории развития высшего образования в Казахстане</p> <p>Содержание: История развития высшего образования в нашей стране. Основные характеристики высшего образования в стране. Законодательство в сфере высшего образования. Типы программ в сфере высшего образования. Типы высших учебных заведений. Органы управления высшими образованиями. Содержание учебных планов. Профессорско-преподавательский состав вузов. Научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Знать: основные направления и теории развития высшего образования в Казахстане; базовые понятия высшего образования; основные типы высших учебных заведений, типы программ в сфере высшего образования.</p> <p>Уметь: подбирать основные методы, средства и формы работы в высшем учебном заведении</p> <p>Компетенции: профессиональные, обучающие</p>
---	---	---	---	------------	---	--

1	<p align="center">Коррекционная педагогика с основами специальной психологии</p>		<p align="center">Психология и развитие человека</p>	<p align="center">Особенности воспитательной работы со студентами</p>	<p>Цель – раскрытие базовых положений дисциплины, познакомить с особенностями студенчества как специфической социальной и возрастной группы.</p> <p>Содержание: Основные положения коррекционной педагогики Предмет коррекционной педагогики и основные направления деятельности. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка Характеристика основных видов дизонтогенеза и структура специального образования в Казахстане Дети с нарушениями слуха Дети с нарушениями зрения Дети с нарушениями речи Дети с нарушениями двигательной сферы Дети с задержкой психического развития Психическое недоразвитие. Умственно отсталые дети Психические особенности аутичного ребенка Дисгармоничное психическое развитие Знать: основы специальной психологии Уметь: использовать полученные знания в работе Компетенции: профессиональные, обучающие</p>
---	---	--	--	---	---

2	<p align="center">Организация и планирование научных исследований</p>	3	5	<p align="center">Педагогика Психология</p>	<p align="center">Научно-исследовательская работа магистранта Исследовательская практика</p>	<p>Цель - формирование у будущих специалистов системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования</p> <p>Содержание: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения научных исследований; изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы; ознакомление с научными методами исследования; освоение различных методов анализа и обработки данных; формирование выводов; планирование, организация и проведение научных исследований</p> <p>Знать: основы исследовательского процесса в организации; основы методологии научного исследования; роль научных исследований в развитии личности и организации; принципы и закономерности организации и проведения научных исследований, конференций, семинаров, круглых столов; особенности написания и презентации научных докладов, статей и эссе</p> <p>Уметь: применять полученные навыки для подготовки и проведения научных исследований; проводить научные семинары, конференции, круглые столы; выступать перед аудиторией с презентацией; уметь анализировать результаты научных исследований; использовать знания в области организации и проведения научных исследований для реализации профессиональных навыков</p> <p>Компетенции: профессиональные, исследовательские</p>
---	--	---	---	---	--	--

2	<p align="center">Научно-методические основы обучения, воспитания и содержания образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</p>			<p align="center">Педагогика Психология</p>	<p align="center">Научно-исследовательская работа магистранта Исследовательская практика</p>	<p>Цель: изучение научно – методических основ обучения, воспитания и содержания образования в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Содержание: формирование учебной мотивационной, учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: выявление механизмов трудностей в обучении и воспитании; опрееление задач коррекционной работы с учащимися</p> <p>Знать: современную систему деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений; нормативно – правовую документацию данных учреждений; особенности психофизического развития детей с трудностями в обучении и воспитании;</p> <p>Уметь: планировать учебно-воспитательную работу; проводить коррекционную работу; учитывать в обучении и воспитании особенности данной категории детей</p> <p>Компетенции: профессиональные, исследовательские</p>
3	<p align="center">Профилактика эмоционального выгорания педагогов</p>	2	3	<p align="center">Педагогика</p>	<p align="center">Формирование профессиональных компетенций специалиста Современные подходы к оздоровлению личности</p>	<p>Цель - распознавание профессионального выгорания и психологической поддержки педагогов в ситуации эмоционального выгорания, расширение их профессиональных возможностей при применения психологических знании в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Психическое выгорание как следствие стресса. Факторы риска эмоционального выгорания. Профессия и выгорание. Модели и методы измерения эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания. Понятие об эмоциональном выгорании. Симптомы эмоционального выгорания. Проявления эмоционального выгорания у педагогов. Психотехники саморегуляции. Коррекция эмоционального выгорания.</p> <p>Знать: особенности взаимосвязи эмоционального выгорания и профессиональной деформации; особенности проведения профилактики эмоционального выгорания;</p> <p>Уметь: эффективно использовать современные методы и методики для распознавания и предотвращения синдрома эмоционального выгорания у педагогов.</p> <p>Компетенции: профессиональные, социально - коммуникативные</p>

3	Теория и практика личностного консультирования			Психология	Психология сознания и самосознания	<p>Цель - вооружение теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологического консультирования личности.</p> <p>Содержание: Общие проблемы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Роль и место консультанта в консультировании. Личность как предмет анализа в современной психологии. Аномалии личности. Специальные проблемы психологического консультирования личности.</p> <p>Знать: общие положения психологического консультирования: дефиниций, стадий, методов диагностики личности; классических и современных направлений психологического консультирования личности; классических и современных видов психотерапии личности;</p> <p>Уметь: проводить психодиагностику особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и психотерапии личности.</p> <p>Компетенции: профессиональные, социально - коммуникативные</p>
4	Особенности работы психолога в сфере образования и управления	3	5	Психология Современная психология индивидуальных различий	Научно-исследовательская работа	<p>Цель- анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления.</p> <p>Содержание: Предмет, цели, основные принципы и задачи управления системой образования. Личность в управленческих взаимодействиях. Психология управления поведением личности. Современные представления об управлении по ценностям. Психология управления групповыми явлениями и процессами. Психология индивидуального стиля управления. Специфика психолого-педагогического влияния в управленческой деятельности. Психологические последствия применения манипулятивных технологий в управлении. Психология делового общения и управления конфликтными ситуациями в сфере образования.</p> <p>Знать структуру и содержание работы психолога, оптимизацию и управление в системе «человек-человек».</p> <p>Уметь анализировать психологические явления, управленческую деятельность отдельных лиц и коллектива.</p> <p>Компетенции: методические, профессиональные, социально-коммуникативные</p>

4	Психология массовых коммуникаций			Теория и практика личного консультирования Психология труда и организации	Научно-исследовательская работа	<p>Цель - вооружение общими понятиями о психологических особенностях протекания массовой коммуникации, познакомить с профессиональной терминологией.</p> <p>Содержание: Массовая коммуникация как социально-психологическое явление. Исторические предпосылки и методологические основания исследования массовой коммуникации. Теория и практика психологических исследований массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации и их особенности. Личность как субъект массовой коммуникации. Аудитория массовой коммуникации. Психология массового сознания и массовая коммуникация. Массовые психические проявления и состояния в массовой коммуникации. Механизмы психологического воздействия в массовой коммуникации. Психологические эффекты и эффективность массовой коммуникации. Психология слухов и предрассудков. Психология моды. Психология рекламы.</p> <p>Знать: особенности возникновения массовых коммуникаций; социально-психологических функций массовых коммуникаций;</p> <p>Уметь: проводить методики межгруппового общения в условиях массовой коммуникации.</p> <p>Компетенции: методические, профессиональные, социально-коммуникативные</p>
---	----------------------------------	--	--	--	---------------------------------	---

5	<p>Особенности семейного консультирования</p>	3	5	Психология	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Цель - освоение теоретических основ и формирование базового понятийного аппарата психологии семьи и семейного консультирования, способствование формированию навыков первичной диагностики семейных отношений и основ консультирования по проблемам семьи.</p> <p>Содержание: Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические модели семейного консультирования. Диагностика семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Содержание и организация консультирования по супружеским проблемам и проблемам во взаимоотношениях с детьми.</p> <p>Знать: историю становления и современного состояния психологии семьи, основных закономерностей психологии семьи, супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать первичную диагностику семейных отношений и использовать результаты диагностики в реализации консультативной помощи по вопросам семьи</p> <p>Компетенции: специальные, социально – коммуникативные, методические</p>
---	--	---	---	------------	--	--

5	<p>Основы педагогического мастерства</p>			<p>Психология</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Цель - познакомить с теоретическими и практическими основами избранной ими педагогической профессии, способствовать формированию у них практических навыков педагогической деятельности.</p> <p>Содержание: Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание. Профессионально-педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Самовоспитание и становление профессионального мастерства педагога.</p> <p>Знать: компоненты педагогического мастерства, его особенности и технику;</p> <p>Уметь: творчески применять новые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Компетенции: специальные, социально – коммуникативные, методические</p>
6	<p>Современные подходы к оздоровлению личности</p>	2	3	<p>Психология Современная психология индивидуальных различий</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Цель - освоение современных подходов к организации оздоровительной деятельности в учреждениях образования и формирование на этой основе профессионального педагогического мышления.</p> <p>Содержание: Психология здоровья как новое научное направление. Психологические факторы здоровья. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Физическое, психическое и социальное здоровье. Модель здоровой личности. Компоненты здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Возрастные аспекты здоровья. Психология профессионального здоровья.</p> <p>Знать: основные направления оздоровительной деятельности личности;</p> <p>Уметь: организовать оздоровительную деятельность личности, применять оздоровительные технологии на практике.</p> <p>Компетенции: исследовательские, специальные, воспитывающие</p>

6	<p align="center">Психология управления персоналом</p>			<p align="center">Психология Психология труда и организации</p>	<p align="center">Научно- исследовательск ая работа</p>	<p>Цель - изучение организационно-экономических отношений управления персоналом, теории и методов работы по управлению персоналом</p> <p>Содержание: Основные понятия. Эволюция и современные тенденции кадрового менеджмента. Кадровое планирование. Отбор и подбор персонала. Адаптация персонала. Аттестация и деловая оценка персонала. Мотивация персонала. Кадровая политика и кадровая стратегия. Лидерство и командообразование. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала. Управление карьерой персонала. Формирование и развитие корпоративной культуры. Конфликты в организации. Стресс на рабочем месте. Демотивация. Этика деловых отношений. Оценка экономической и социальной эффективности и совершенствование системы управления персоналом.</p> <p>Знать: формы, методы, правила работы с персоналом, основные функции и принципы управления;</p> <p>Уметь: осуществлять квалифицированную консультацию, набор и отбор персонала, проведение интервью, тестирование кандидатов при приеме на работу.</p> <p>Компетенции: исследовательские, специальные, воспитывающие</p>
---	---	--	--	---	---	---

7	<p align="center">Формирование профессиональных компетенций специалиста</p>	2	3	Педагогика, Психология	Научно-исследовательская работа	<p>Цель – формирование у будущих специалистов четких понятий о специфике педагогической профессии и системе подготовки к ней, стимулирование профессионально – личностного развития и самовоспитания будущих педагогов, формирование знаний о профессиональных компетенциях</p> <p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно – воспитательной деятельности; - научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов; - научить решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития личности обучающихся; - сформировать готовность применять современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; - сформировать способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности у учащихся; - сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, сущность, специфику педагогической профессии; - основные виды и структуру педагогической деятельности; - требования государственного и образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; - содержание теоретической и практической готовности учителя <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные составляющие профессионализма педагога; - уметь выделять в педагогической деятельности организаторские профессиональные компетенции и применять их в практике <p>Компетенции: специальные, социально – коммуникативные, воспитывающие</p>
---	--	---	---	------------------------	---------------------------------	--

7	Профилактика стресса у педагогов			Психология	Научно-исследовательская работа	<p>Цель - снижение психоэмоционального напряжения педагогов, актуализировать знания о приемах саморегуляции.</p> <p>Содержание: Основные признаки стресса Причины возникновения стресса Диагностика психологического состояния учителя Упражнения на избавление от отрицательной энергии Упражнения на снятие психомышечного напряжения Упражнения-настрой Звуковая гимнастика</p> <p>Знать: особенности возникновения и профилактики стресса у педагогов.</p> <p>Уметь: применять различные формы и технологии профилактики стресса в своей профессиональной деятельности</p> <p>Компетенции: специальные, социально – коммуникативные, воспитывающие</p>
8	Психотехнологии работы с группой	2	3	Психология, Практикум по психологии	Научно-исследовательская работа	<p>Цель - изучение современных психотехнологий и методики их применения в работе с группой.</p> <p>Содержание: Предмет. Задачи и цель психотехнологии. Формирование психотехнологии как самостоятельной науки. Основные теоретические направления психотехнологии. Методология и методы исследования в психотехнологии. Личность как предмет социально-психологических исследований. Психотехнология и общение. Проблемы психотехнологий в малых группах. Личность и группа.</p> <p>Знать: содержание основных психотехнологий;</p> <p>Уметь: применять психотехнологии на практике.</p> <p>Компетенции: специальные, профессиональные, системообразующие</p>

8	<p style="text-align: center;">Особенности воспитательной работы со студентами</p>			<p>Педагогика, Психология сознания и самосознания</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Цель - изучение основных направлений воспитательной работы со студентами, специфики воспитательной работы на современном этапе.</p> <p>Содержание: Менеджмент воспитательной составляющей во внутривузовской системе высшего профессионального образования. Внутривузовские нормативные акты по организации и управлению воспитательным процессом. Мониторинг по оценке организации воспитательной работы со студентами. Воспитательная деятельность вуза - показатель комплексной оценки. Основные подходы к воспитанию студентов. Сущность системы воспитания. Принципы системы воспитания. Основные цели и задачи воспитания. Содержание системы воспитания. Формы, методы и средства организации воспитательной работы со студентами. Влияние воспитательной среды на развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста</p> <p>Знать: психолого-педагогические особенности студенческого возраста, содержание, формы, методы воспитательной работы со студентами;</p> <p>Уметь: применять различные формы и технологии воспитательной работы со студентами.</p> <p>Компетенции: специальные, профессиональные, системообразующие</p>
---	---	--	--	---	--	---

**Перечень дисциплин
курса по выбору**

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Наименование дисциплины	Код дисциплины	Количество кредитов		Семестр
		К	Е CTS	
Базовые дисциплины (БД)				
Компонент по выбору (КВ)				
Компонент по выбору 1				
1. Когнитивная психология	KP 5205			1
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Aptpsp5205			1
Компонент по выбору 2				
1. Современное состояние и развитие педагогической науки в РК	SsrpnRK 5206			2
2. Основы терапевтической технологии	OTT 5206			2
Компонент по выбору 3				
1. Практикум по психологии	PpP5207			2
2. Психология сознания и самосознания	PSiS520 7			2
Компонент по выбору 4				
1. Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	MppdVUZe5208			2
2. Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	MppdVU Se5208			2
Компонент по выбору 5				
1. Современная психология индивидуальных различий	Spir 5209			2
2. Психология труда и организации	Top 5209			2
Профилирующие дисциплины (ПД)				
Компонент по выбору (КВ)				
Компонент по выбору 1				
1. История развития высшего образования в Казахстане	IrvoK 6302			2
2. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Kprosp 6302			2
Компонент по выбору 2				
1. Организация и планирование научных исследований	OPNi6303			2
2. Научно-методические основы обучения, воспитания и содержания образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Nmoovsou 6303			2
Компонент по выбору 3				
1. Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Pevp6304			3
2. Теория и практика личностного консультирования	TpLk6304			3
Компонент по выбору 4				
1. Особенности работы психолога в сфере образования и управления	OrpsoiU6305			3
2. Психология массовых коммуникаций	PMK6305			3
Компонент по выбору 5				
1. Особенности семейного консультирования	Osk6306			3

2. Основы педагогического мастерства	OPM6306			3
Компонент по выбору 6				
1. Современные подходы к оздоровлению личности	Spol 6307			3
2. Психология управления персоналом	Pup6307			3
Компонент по выбору 7				
1. Формирование профессиональных компетенций специалиста	Fpks6308			3
2. Профилактика стресса у педагогов	Psp6308			3
Компонент по выбору 8				
1. Психотехнологии работы с группой	Prg 6309			3
2. Особенности воспитательной работы со студентами	Ovrs6309			3