

**Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті  
Гуманитарлық факультет  
Педагогика және психология кафедрасы**

**Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет  
Гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики и психологии**

**Kazakh Humanitarian and Law Innovation University  
Humanitarian Faculty  
Pedagogy and Psychology department**

**6D010300 Педагогика және психология  
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
түскен жылы – 2018**

**6D010300 Педагогика и психология  
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ  
ДИСЦИПЛИН  
год поступления - 2018**

**6D010300 Pedagogy and psychology  
CATALOGUE OF ELECTIVE DECEPLINES  
year - 2018**

**Семей, 2018 жыл  
Семей, 2018 год  
Semey, 2018 year**

Педагогика және психология кафедрасында құрастырылды.  
Кафедра отырысында қаралды.

Разработано кафедрой педагогики и психологии  
Рассмотрено на заседании кафедры

Developed by the Department of "Pedagogy and Psychology"  
Considered at the meeting of the department  
protocol № 5, «20» 12 2014 year

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Ф.Д.Избасарова  
Заведующий кафедрой  
Head of department

Университеттің ОӘК отырысында бекітілген  
Утверждено на заседании УМС университета  
Approved at a meeting of the UMS of the University  
protocol № 4, «15» 03 2013 year

Университеттің ОӘК төрайымы: \_\_\_\_\_ К.С.Жарықбасова  
Председатель УМС  
Chairman of MFC

Эдвайзер: \_\_\_\_\_ Ш.О.Орынғалиева  
Эдвайзер  
Adviser



Присуждаемая степень:

доктор философии (PhD) по специальности 6D010300 – "Педагогика и психология»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов		Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
		РК	ECTS			
<b>ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)</b>						
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>						
1	<b>Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза</b>	2	3	<b>Педагогика</b>	<b>Научно-исследовательская работа докторанта</b>	<p><b>Цель:</b> – формирование системных знаний докторантов в области педагогического проектирования и способности к созданию целевых прообразов и деятельностных программ находит отражение в формах конструирования (непосредственной практической деятельности по производству объекта), моделирования (концептуального замещающего упрощения объекта), проектирования (теоретического способа создания технических артефактов и объектов иной природы)</p> <p><b>Содержание:</b> История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.</p> <p><b>Знать:</b> структуру педагогики проектирование; алгоритм проектирования; субъектов проектной деятельности; предметов (объекты) проектирования; целеценностные установки и основания осуществления проектов; средства проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательную деятельность; осуществлять совместную проективную деятельность.</p> <p><b>Компетенция:</b> обучающая, воспитывающая, социально-коммуникативные компетенции</p>

1	<p style="text-align: center;"><b>Психологическая готовность к педагогической деятельности</b></p>			<p style="text-align: center;">Педагогика</p>	<p><b>Цель:</b> сформировать целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях; развить у них основы профессионально-психологической компетенции при анализе качества результатов педагогической деятельности, определении продуктивности педагогического процесса и оптимальности условий достижения высоких результатов в деятельности современных педагогов</p> <p><b>Содержание:</b> Характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Педагогическое общение. Личность педагога как психологический феномен. Профессиональное развитие педагога. Профессиональная культура педагога. Качество педагогической деятельности. Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей.</p> <p><b>Знать:</b> знать теоретические основы психологии профессиональной деятельности; знать базовые категории психологии профессиональной деятельности; особенности профессиональных деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; актуализировать и внедрять теоретические и эмпирические психологические знания в педагогический процесс;</p> <p><b>Навыки:</b> совершенствования и развития своего научного потенциала. способами пополнения профессиональных знаний на основе использования теоретических источников, в том числе электронных. <b>Компетенция:</b> обучающая, воспитывающая, социально-коммуникативные компетенции</p>
---	--	--	--	---	---

2	Наукометрия	2	3	Психология	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> формирование системы знаний о наукометрии как междисциплинарной области исследования</p> <p><b>Содержание:</b> Цель и задачи наукометрии. История, теория и методология наукометрии. Предмет и объект наукометрии. Основные категории наукометрии. Место наукометрии в системе науковедения. Модели наукометрии. Математические модели в наукометрии. Оценочная наукометрика: теория и применение с индикаторов; цитирование и анализ сети; картография структуры науки. Наукометрия и исследования науки.</p> <p><b>знать:</b> теоретико-методологические основы наукометрии; моделирования и разработки индикаторов наукометрии</p> <p><b>уметь:</b> применять наукометрические методы в исследовательской деятельности в соответствии с областью научного интереса; осуществить наукометрическую обработку и наукометрического анализа данных, построения статистических распределений и вычисления индикаторов;</p> <p><b>Навыки:</b> использовать методы измерения и сравнения научно-технического потенциала различных стран и корпораций; распределить публикаций по странам мира и по отраслям науки; осуществить анализ мировой научной активности в предметной области</p> <p><b>Компетенция:</b> исследовательские, личные и профессиональные компетенции</p>
---	-------------	---	---	------------	----------------------------	--

2	Этнопедагогические и этнопсихологические исследования в РК			Психология	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> ознакомить с основными идеями, положениями концепции этнокультурного образования в РК, с учетом многонациональности, суверенитета, видам, особенностями национального воспитания.</p> <p><b>Содержание:</b> Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Теоретические основы этнопсихологии как научной дисциплины. Педагогические возможности народной педагогики этносов. Психологический характер этнической общности. Специфика межнациональных отношений людей. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Национально-психологические особенности представителей разных народов.</p> <p><b>Знать:</b> роль и значение этнопсихологии в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций, этнопсихологические взгляды, концепции, теории в их историческом развитии; методологические основы этнопедагогики, ее воспитательные возможности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности протекания национальных чувств, национальных установок, волевых процессов у представителей конкретного народа; применять поученные знания на практике, использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в своей практической деятельности; приобщать воспитанников к этическим нормам поведения в любой конфессиональной или национальной среде</p> <p><b>Навыки:</b> систематизировать знания на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии и этнопедагогики; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов, грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения, владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Компетенция:</b>  <b>исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</b></p>
---	--	--	--	------------	----------------------------	---

3	Педагогическая акмеология	2	3	Педагогика	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> формирование у специалистов общего представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности</p> <p><b>Содержание:</b> Акмеология как наука. Акмеологические законы и методы. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития. Предмет и задачи прикладной акмеологии. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Профессиональные деструкции личности и технологии их преодоления</p> <p><b>Знать:</b> место акмеологии в систем гуманитарных, общественных, психологических наук; сущность и содержание акмеологических проблем и состояние их научной разработанности; теоретико-методологические основы акмеологии, закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностные характеристики акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию. <b>Уметь:</b> применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; обучающие должны приобрести умение работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания являются фундаментом для формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности. <b>Навыки:</b> основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой</p> <p><b>Компетенция:</b> методическая, воспитывающая, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	---------------------------	---	---	------------	----------------------------	--

3	Педагогическая и психологическая инноватика			Педагогика	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> способствовать ориентации обучающихся в достаточно широком многообразии современных школ; освоению ими знаний по педагогической инноватике; организации образовательно-воспитательной деятельности известных в истории и современности зарубежных и отечественных гуманистических авторских школ.</p> <p><b>Содержание:</b> Инновационный процесс и инновационная деятельность в образовании. Педагогические технологии в управлении и организации учебного процесса. Современное традиционное обучение. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Инновационные образовательные системы XX века.</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия курса: инновация, инновационный процесс, инновационная педагогика, типы нововведений в школе и в вузе, авторская школа, культура школы» как ее системообразующий фактор; овладеть системой знаний: о характерологических признаках гуманистической авторской школы, тенденциях ее развития, типологии авторских школ; о специфических особенностях, принципах организации воспитания и обучения детей в наиболее известных гуманистических авторских школах</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности с целью повышения своей профессиональной квалификации</p> <p><b>Навыки:</b> изучения и анализа педагогического опыта, деятельности образовательных учреждений;</p> <p><b>Компетенция:</b> методическая, воспитывающая, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	---	--	--	------------	----------------------------	--



4	<p style="text-align: center;"><b>Основы научно-исследовательской деятельности</b></p>	2	3	<p style="text-align: center;">Психология</p>	<p style="text-align: center;">Исследовательская практика</p> <p><b>Цель:</b> овладения знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора тем исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Содержание:</b> Предмет и основные понятия учебной деятельности. Методология и методика научного исследования. Основные методы поиска информации для научного исследования. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления диссертации. Поиск информации для научного исследования и научная электронная библиотека.</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические положения, законы, принципы, понятия, процессы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности. Общую методологию научной мысли, творчества, общую схему организации научного исследования:</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научного познания; критически анализировать и оценивать современные научные достижения. Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Навыки:</b> проведение начальных этапов научного исследования в области профессиональной деятельности. Поиска научной темы исследования, подбора подходящих библиографических публикации и информационного материала по теме исследования.</p> <p><b>Компетенция:</b>  <b>исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</b></p>
---	--	---	---	---	--

4	<p><b>Методологические подходы к управлению в высшей школе</b></p>			<p><b>Психология</b></p>	<p><b>Исследовательская практика</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.</p> <p><b>Содержание:</b> базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; педагогическая деятельность в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов основы педагогического руководства деятельностью</p> <p><b>Знать:</b> специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p> <p><b>уметь:</b> педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</p> <p><b>Навыки:</b> способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p> <p><b>Компетенция:</b>  <b>исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</b></p>
---	--	--	--	--------------------------	--	---

5	Менеджмент в образовании	2	3	Психология	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> формирование профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в образовании</p> <p><b>Содержание:</b> Эволюция управленческой мысли. Образовательная организация. Система образования в РК. Организационные формы и структура управления образовательной организацией. Функции управления в образовательной организации. Методы управления в образовательной организации. Управленческие решения в системе образования. Эффективность менеджмента образовательной организации.</p> <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы,</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, выстраивать эффективные управленческие коммуникации</p> <p><b>Навыки:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p> <p><b>Компетенция:</b> социально-коммуникативные, воспитывающие компетенции</p>
---	--------------------------	---	---	------------	----------------------------	---

5	Научно-исследовательская культура педагога			Педагогика	Исследовательская практика	<p><b>Цель:</b> формирование способности и готовности осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Содержание:</b> Профессиоанльная деятельность и личность педагога. Методы педагогических исследований. Педагогическая диагностика. Технология разработки программы исследования. Изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе. Профессиональная-исследовательская деятельность учителя. Этика педагога-исследователя. Требования к личности учителя-исследователя. Роль педагога в совершенствовании педагогической практики и развитии педагогической науки.</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные тенденции развития образовательной системы; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования</p> <p><b>уметь:</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p><b>Навыки:</b> Владеть современными методами научного исследования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p><b>Компетенция:</b> социально-коммуникативные, воспитывающие компетенции</p>
---	--	--	--	------------	----------------------------	---

6	Психолого-педагогическая деонтология	2	3	Психология, Педагогика	<p><b>Научно-исследовательская работа докторанта</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности</p> <p><b>Содержание:</b> Введение в педагогическую деонтологию. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как профессиональная этика. Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога. Формирование деонтологической культуры педагога.</p> <p><b>Знать:</b> философские основания, основные концепции, принципы психолого-педагогической деонтологии. значение личностного смысла профессиональной деятельности; основные критерии педагогической этики; нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств личности</p> <p><b>Уметь:</b> выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности; обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах; определять основные педагогические ценности; структуру и свойства морали как специфические формы общественных отношений; основные и специфические функции педагогической морали; значение личностного смысла профессиональной деятельности; основные критерии педагогической этики;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть коммуникативными навыками; навыками прогнозирования развития социально-значимых качеств личности; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической и социальной деонтологии; этическим кодексом специалиста.</p> <p><b>Компетенция: методическая, воспитывающая, личностные и профессиональные компетенции</b></p>
---	--------------------------------------	---	---	------------------------	--	---

6	<p style="text-align: center;"><b>Теоретико-методологические основы психологии</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>Психология, Педагогика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Научно-исследовательская работа докторанта</b></p>	<p><b>Цель:</b> изложить основные методологические проблемы современной психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в психологии познавательный инструментарий</p> <p><b>Содержание:</b> Общие подходы к методологии. Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. Методологические основы построения научной теории. Понятие о методологии психологии. Психологическое знание. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании. Базовые категории психологии. Методологические принципы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи.</p> <p><b>Знать:</b> о разных подходах методологов науки к природе научного знания; структуру и фазы развития различных наук;</p> <p><b>Уметь:</b> провести методологический анализ работ классиков психологии</p> <p><b>Навыки:</b> владеть методами и принципами работы в психологическом эксперименте; обработки и представления результатов исследования</p> <p><b>Компетенция:</b> методическая, воспитывающая, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	--	--	--	--	--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН  
курсов по выбору**

Форма обучения: **дневная**

Срок обучения: **3 года**

Наименование дисциплин	Коды дисциплин	Кол-во кредитов		семестр
		РК	ECTS	
<b>Профилирующие дисциплины (ПД)</b>				
<b>Компоненты по выбору (КВ)</b>				
Компоненты по выбору 1				
1. Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза	PPPE7302	2	3	1
2. Психологическая готовность к педагогической деятельности	PGPD7302	2	3	1
Компоненты по выбору 2				
1. Наукометрия	N7303	2	3	1
2.Этнопедагогические и этнопсихологические исследования в РК	EEIRK7303	2	3	1
Компоненты по выбору 3				
1.Педагогическая акмеология	PA7304	2	3	1
2.Педагогическая и психологическая инноватика	PPI7304	2	3	1
Компоненты по выбору 4				
1.Основы научно-исследовательской деятельности	ONID7305	2	3	1
2.Методологические подходы к управлению в высшей школе	MPUBSh7305	2	3	1
Компоненты по выбору 5				
1.Менеджмент в образовании	MO7306	2	3	1
2.Научно-исследовательская культура педагога	NIKP7306	2	3	1
Компоненты по выбору 6				
1.Психолого-педагогическая деонтология	PPD7307	2	3	1
2.Теоретико-методологические основы психологии	TMOP7307	2	3	1