

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Гуманитарлық факультет
Педагогика және психология кафедрасы
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии
Kazakh Humanitarian-Juridical Innovative University
Humanitarian Faculty
Pedagogy and Psychology department

6D010300 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
Түскен жылы – 2017

6D010300 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ
ДИСЦИПЛИН**
Год поступления - 2017

6D010300 – «PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY»
THE CATALOGUE OF ELECTIVE SUBJECTS
Year of entry - 2017

Семей, 2017 жыл
Семей, 2017 год
Semey, 2017 year

Педагогика және психология кафедрасында құрастырылды.
Кафедра отырысында қаралды.

Разработано кафедрой педагогики и психологии
Рассмотрено на заседании кафедры

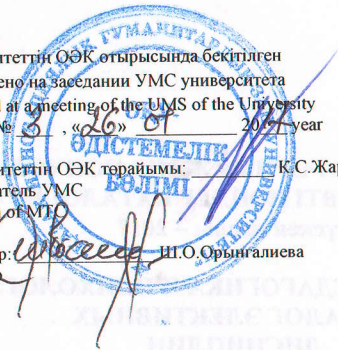
Developed by the Department of "Pedagogy and Psychology"
Considered at the meeting of the department
protocol № 6, «23» 01 2017 year

Кафедра меңгерушісі Ф.Д.Избасарова
Заведующий кафедрой
Head of department

Университеттің ОӘК отырысында бекітілген
Утверждено на заседании УМС университета
Approved at a meeting of the UMS of the University
protocol № 3, «26» 01 2017 year

Университеттің ОӘК төрайымы: К.С.Жарыкбасова
Председатель УМС
Chairman of MTC

Эдвайзер: Ш.О.Орынғалиева
Эдвайзер
Adviser



Присуждаемая степень:

доктор философии (PhD) по специальности 6D010300 – "Педагогика и психология»

№ п/п	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов		Пререквизиты	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
		РК	ECTS			
ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД)						
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)						
1	Методология учебной деятельности	2	3	Педагогика	Научно-исследовательская работа докторанта	<p>Цель: – <i>формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</i></p> <p>Содержание:</p> <p>Характеристики учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Организация процесса учебной деятельности. Сравнительный анализ организации различных видов деятельности. Обучение основам методологии. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Понятие о методе и методологии образования</p> <p>Знать: <i>понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;</i></p> <p>Уметь: <i>организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;</i></p> <p>Навыки: современными методами научного исследования в предметной сфере; владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>Компетенция: обучающая, воспитывающая, социально-коммуникативные компетенции</p>

1	Психологическая готовность к педагогической деятельности			Педагогика	Научно-исследовательская работа докторанта	<p>Цель: сформировать целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях; развить у них основы профессионально-психологической компетенции при анализе качества результатов педагогической деятельности, определении продуктивности педагогического процесса и оптимальности условий достижения высоких результатов в деятельности современных педагогов</p> <p>Содержание: Характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Педагогическое общение. Личность педагога как психологический феномен. Профессиональное развитие педагога. Профессиональная культура педагога. Качество педагогической деятельности. Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей.</p> <p>Знать: знать теоретические основы психологии профессиональной деятельности; знать базовые категории психологии профессиональной деятельности; особенности профессиональных деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; актуализировать и внедрять теоретические и эмпирические психологические знания в педагогический процесс;</p> <p>Навыки: совершенствования и развития своего научного потенциала. способами пополнения профессиональных знаний на основе использования теоретических источников, в том числе электронных.</p> <p>Компетенция: обучающая, воспитывающая, социально-коммуникативные компетенции</p>
---	--	--	--	------------	--	--

2	Психология научного познания	2	3	Психология	Исследовательская практика	<p>Цель: формирование методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p> <p>Содержание: Методологические основы научного познания. Методы научного познания. Методология науки как социально – технологический процесс. Методология диссертационного исследования. Понятийный аппарат научного исследования.</p> <p>знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные закономерности развития научного знания механизмы, воздействия методологических установок на формирование научных парадигм</p> <p>уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять и схематизировать познавательные методы в соответствии с поставленной проблемой; составить план научного исследования в соответствии с поставленной проблемой, пользоваться методологическими подходами для анализа конкретных научных направлений</p> <p>Навыки: современными методами научного исследования в предметной сфере; владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>Компетенция: исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	------------------------------	---	---	------------	----------------------------	--

2	Этнопедагогические и этнопсихологические исследования в РК			Психология	Исследовательская практика	<p>Цель: ознакомить с основными идеями, положениями концепции этнокультурного образования в РК, с учетом многонациональности, суверенитета, видам, особенностями национального воспитания.</p> <p>Содержание: Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Теоретические основы этнопсихологии как научной дисциплины. Педагогические возможности народной педагогики этносов. Психологический характер этнической общности. Специфика межнациональных отношений людей. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Национально-психологические особенности представителей разных народов.</p> <p>Знать: роль и значение этнопсихологии в системе других наук, определение ее объекта, предмета, основных понятий и методологических позиций, этнопсихологические взгляды, концепции, теории в их историческом развитии; методологические основы этнопедагогики, ее воспитательные возможности;</p> <p>Уметь: анализировать закономерности протекания национальных чувств, национальных установок, волевых процессов у представителей конкретного народа; применять поученные знания на практике, использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в своей практической деятельности; приобщать воспитанников к этическим нормам поведения в любой конфессиональной или национальной среде</p> <p>Навыки: систематизировать знания на основе изучения основных концепций современной этнопсихологии и этнопедагогики; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов, грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения, владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности</p> <p>Компетенция: исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	--	--	--	------------	----------------------------	---

3	Педагогическая акмеология	2	3	Педагогика	Исследовательская практика	<p>Цель: формирование у специалистов общего представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности</p> <p>Содержание: Акмеология как наука. Акмеологические законы и методы. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития. Предмет и задачи прикладной акмеологии. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития. Профессиональные деструкции личности и технологии их преодоления</p> <p>Знать: место акмеологии в систем гуманитарных, общественных, психологических наук; сущность и содержание акмеологических проблем и состояние их научной разработанности; теоретико-методологические основы акмеологии, закономерности и этапы изменений зрелой личности в процессе ее прогрессивного развития, сущностные характеристики акмеологических условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию. Уметь: применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; обучающие должны приобрести умение работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания являются фундаментом для формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности. Навыки: основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой</p> <p>Компетенция: методическая, воспитывающая, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	---------------------------	---	---	------------	----------------------------	--

3	Педагогическая и психологическая инноватика			Педагогика	Исследовательская практика	<p>Цель: способствовать ориентации обучающихся в достаточно широком многообразии современных школ; освоению ими знаний по педагогической инноватике; организации образовательно-воспитательной деятельности известных в истории и современности зарубежных и отечественных гуманистических авторских школ.</p> <p>Содержание: Инновационный процесс и инновационная деятельность в образовании. Педагогические технологии в управлении и организации учебного процесса. Современное традиционное обучение. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Инновационные образовательные системы XX века.</p> <p>Знать: основные понятия курса: инновация, инновационный процесс, инновационная педагогика, типы нововведений в школе и в вузе, авторская школа, культура школы» как ее системообразующий фактор; овладеть системой знаний: о характерологических признаках гуманистической авторской школы, тенденциях ее развития, типологии авторских школ; о специфических особенностях, принципах организации воспитания и обучения детей в наиболее известных гуманистических авторских школах</p> <p>Уметь: осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности с целью повышения своей профессиональной квалификации</p> <p>Навыки: изучения и анализа педагогического опыта, деятельности образовательных учреждений;</p> <p>Компетенция: методическая, воспитывающая, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	---	--	--	------------	----------------------------	--

4	Методология исследования в психологии	2	3	Психология	Исследовательская практика	<p>Цель: формирования представлений об основных понятиях и методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечения понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения исследовательских задач;</p> <p>Содержание: Методологические основы научного познания. Методы научного познания. Понятийный аппарат научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Методика проведения научного исследования. Культура и мастерство исследователя. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов</p> <p>Знать: основные общенаучные и психологические методы исследований в их связи, понимать эмпирический и экспериментальный контекст психологических исследований. Понимать основные принципы научного исследования; специфику психологических исследований в целом и в области консультирования в частности, знать относительные недостатки и преимущества различных методов анализа данных;</p> <p>Уметь: использовать методы исследования в сфере психологии.</p> <p>Навыки: использования наиболее эффективных методов планирования, проведения исследований и анализа полученных результатов, пользоваться основными процедурами сбора данных.</p> <p>Компетенция: исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	---------------------------------------	---	---	------------	----------------------------	--

4	Методологические подходы к управлению в высшей школе			Психология	Исследовательская практика	<p>Цель: формирование педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.</p> <p>Содержание: базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; педагогическая деятельность в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов основы педагогического руководства деятельностью</p> <p>Знать: специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;</p> <p>уметь: педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</p> <p>Навыки: способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p> <p>Компетенция: исследовательские, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	--	--	--	------------	----------------------------	---

5	Менеджмент в образовании	2	3	Психология	Исследовательская практика	<p>Цель: формирование профессиональных умений и навыков в организационно- управленческой деятельности в образовании</p> <p>Содержание: Эволюция управленческой мысли. Образовательная организация. Система образования в РК. Организационные формы и структура управления образовательной организацией. Функции управления в образовательной организации. Методы управления в образовательной организации. Управленческие решения в системе образования. Эффективность менеджмента образовательной организации.</p> <p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы,</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, выстраивать эффективные управленческие коммуникации</p> <p>Навыки: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p> <p>Компетенция: социально-коммуникативные, воспитывающие компетенции</p>
---	--------------------------	---	---	------------	----------------------------	--

5	<p align="center">Научно-исследовательская культура педагога</p>			<p align="center">Педагогика</p>	<p align="center">Исследовательская практика</p>	<p>Цель: формирование способности и готовности осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Содержание: Профессиональная деятельность и личность педагога. Методы педагогических исследований. Педагогическая диагностика. Технология разработки программы исследования. Изучение личности учащегося и ученических коллективов в школе. Профессиональная-исследовательская деятельность учителя. Этика педагога-исследователя. Требования к личности учителя-исследователя. Роль педагога в совершенствовании педагогической практики и развитии педагогической науки.</p> <p>знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные тенденции развития образовательной системы; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования</p> <p>уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>Навыки: Владеть современными методами научного исследования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Компетенция: социально-коммуникативные, воспитывающие компетенции</p>
---	---	--	--	----------------------------------	--	--

6	Психолого-педагогическая деонтология	2	3	Психология, Педагогика	<p>Научно-исследовательская работа докторанта</p>	<p>Цель: формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности</p> <p>Содержание: Введение в педагогическую деонтологию. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как профессиональная этика. Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога. Формирование деонтологической культуры педагога.</p> <p>Знать: философские основания, основные концепции, принципы психолого-педагогической деонтологии. значение личного смысла профессиональной деятельности; основные критерии педагогической этики; нормы поведения, характер взаимоотношений в обществе и ценности качеств личности</p> <p>Уметь: основные критерии педагогической этики;</p> <p>Навыки: владеть коммуникативными навыками; навыками прогнозирования развития социально-значимых качеств личности; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической и социальной деонтологии; этическим кодексом специалиста.</p> <p>Компетенция: методическая, воспитывающая, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	--------------------------------------	---	---	------------------------	---	--

6	<p>Теоретико-методологические основы психологии</p>		<p>Психология, Педагогика</p>	<p>Научно-исследовательская работа докторанта</p>	<p>Цель: изложить основные методологические проблемы современной психологии и осветить направления научного поиска на путях их решения, обобщить накопленный в психологии познавательный инструментарий</p> <p>Содержание: Общие подходы к методологии. Научная теория как система, ее составляющие: общеметодологические и конкретно-научные принципы, методы, понятия, теоретические схемы интерпретации, эмпирические модели, гипотезы, законы. Методологические основы построения научной теории. Понятие о методологии психологии.</p> <p>Психологическое знание. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании. Базовые категории психологии. Методологические принципы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Классификация методов психологического исследования и психологической помощи.</p> <p>Знать: о разных подходах методологов науки к природе научного знания; структуру и фазы развития различных наук;</p> <p>Уметь: провести методологический анализ работ классиков психологии</p> <p>Навыки: владеть методами и принципами работы в психологическом эксперименте; обработки и представления результатов исследования</p> <p>Компетенция: методическая, воспитывающая, личностные и профессиональные компетенции</p>
---	--	--	--------------------------------------	--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН
курсов по выбору**

Форма обучения: **дневная**
Срок обучения: **3 года**

Наименование дисциплин	Коды дисциплин	Кол-во кредитов		семестр
		РК	ECTS	
Профилирующие дисциплины (ПД)				
Компоненты по выбору (КВ)				
Компоненты по выбору 1				
1. Методология учебной деятельности	MUD7302/	2	3	1
2. Психологическая готовность к педагогической деятельности	PGPD7302	2	3	1
Компоненты по выбору 2				
1. Психология научного познания	PNP7303	2	3	1
2. Этнопедагогические и этнопсихологические исследования в РК	EEIRK7303	2	3	1
Компоненты по выбору 3				
1. Педагогическая акмеология	PA7304	2	3	1
2. Педагогическая и психологическая инноватика	PPI7304	2	3	1
Компоненты по выбору 4				
1. Методология исследования в психологии	MIP7305	2	3	1
2. Методологические подходы к управлению в высшей школе	MPUBSh7305	2	3	1
Компоненты по выбору 5				
1. Менеджмент в образовании	MO7306	2	3	1
2. Научно-исследовательская культура педагога	NIKP7306	2	3	1
Компоненты по выбору 6				
1. Психолого-педагогическая деонтология	PPD7307	2	3	1
2. Теоретико-методологические основы психологии	TMOP7307	2	3	1